



TOTS SOM ÀRBITRES
CURS 2023-2024
(VUITENA EDICIÓ)



ENRIC VIVES CAMPDEPADRÓS
(GUANYADOR DE LA BECA AURIGA-FVSCUS, 2015)

ÍNDEX

1.INTRODUCCIÓ	3
1.1 Marc teòric conceptual	4
1.2 Edició actual	6
2.VALORACIÓ DE LA INICIATIVA	9
2.1 Informació general	9
2.2 Relació d'escoles/clubs participants	10
2.3 Assoliment per ítems	10
2.4 Assoliment per equips	14
2.5 Altres dimensions d'interès del projecte	15
2.6 Observacions	16
2.7 Valors arbitrals als mitjans	18
2.8 De cara a futures edicions	19

1. INTRODUCCIÓ

El futbol i el bàsquet són, sense cap mena de dubte, els esports d'equip més practicats a casa nostra i, perquè no dir-ho, també a la resta del món. Aquests tenen un impacte enorme en la nostra societat, la qual traspasa el propi estadi, per inundar la premsa, la televisió, els anuncis, etc.

Si bé l'esport ben entès aporta o pot aportar coses molt bones pel desenvolupament humà tan físic com psicològic, així com pel bon desenvolupament social, sobretot pel què fa als esports d'equip, hi ha una altra part d'aquest, associada habitualment a la competició, que genera imatges i situacions gens agradables i que en res beneficien a la persona i a la societat.

La mera participació en competicions esportives no constitueix una garantia per a l'aprenentatge. (...) Per aconseguir que un esport sigui realment educatiu hem de cuidar el com es practica (Dosil, 2001b). En aquest aspecte l'àrbitre o jutge té un paper rellevant. Des de la seva posició pot ajudar que els esportistes el practiquin de forma adequada (...) (Dosil, en Guillén (dir.), 2003, pàg. 135).

En aquesta mateixa línia, Dosil planteja que: L'àrbitre no s'ha de limitar únicament i exclusivament al fet que els jugadors compleixin les normes, ha de ser també un educador. Ha de mostrar qualitats individuals i socials que vol en els esportistes ("predicar amb l'exemple"). Segons l'edat dels competidors, ha d'ajudar-los a comprendre els valors interns de l'esport, amb la finalitat que els interioritzin i transfereixin a altres situacions de la seva vida. Igualment, és important que es faci un aprenentatge correcte de les regles, buscant un major coneixement i, d'aquesta manera, una major difusió de la disciplina (Dosil, en Guillén (dir.), 2003, pàg. 151).

Arbitrar, com diuen els propis àrbitres: "(...) És un desafiament, un test a les meves capacitats de gestionar emocions"; (...) "És ser un jutge de futbol defensant la igualtat i imparcialitat; "És estar

en el joc com la principal persona en la gestió de possibles conflictes"; "La meva habilitat en la presa de decisions pot contribuir a un resultat feliç"; (...) "Arbitrar per a mi és tenir autocontrol sobre mi mateix per a aplicar determinades normes en un determinat esport"; "Ser capaç de demostrar que sóc capaç de fer una tasca de gran pressió, davant moltes adversitats i per molt temps"; "En realitat és una demostració de força interior". (Brandao et al., 2011, pàg. 279-280).

Felix Guillén, conjuntament amb Heriberto Jimenez, enumera algunes de les característiques que els propis àrbitres consideren importants, en el seu article *Características deseables en arbitraje y juicio deportivo* (2001). Entre aquestes trobem: Coneixement del reglament, Imparcial / Just, Saber aplicar el reglament, Igualtat en el tracte amb els esportistes, Honradesa, Puntualitat, Confiança en si mateix, Objectivitat en els judicis, Responsabilitat, Respectuós / educat, Seguretat, Capacitat d'atenció, Saber mantenir la disciplina, Concentració, Serietat, Saber rectificar, Comunicatiu / dialogant, Saber situar-se al camp, Amabilitat, Flexibilitat, Humilitat, Diplomàtic i Saber anticipar-se a les jugades (pàg. 28).

Tal com el mateix Guillén afirma: Aquesta temàtica que s'està intentant desenvolupar en l'àmbit esportiu i més concretament en l'arbitratge, és considerada com a molt important en altres àmbits professionals, com pot ser la direcció d'una empresa o el desenvolupament professional dins de l'ensenyament. (Guillén, en Guillén (dir.), 2003, pàg. 55)

Podem considerar, per tant, que moltes de les habilitats esmentades, per no dir totes, també estarien, segurament, a la llista d'aquelles qualitats considerades més positives socialment parlant.

1.1 Marc teòric conceptual

El projecte es sustenta principalment en la perspectiva de l'aprenentatge experiencial o vivencial plantejat per John Dewey. Alguns dels principis de l'aprenentatge vivencial són: L'aprenent és protagonista en lloc d'espectador, l'AV és possible quan hi ha una selecció adequada de les experiències i aquestes són acompanyades amb reflexions, anàlisi crítica i síntesi, l'AV es desplega en l'intent de l'aprenent per restablir l'equilibri després de ser portat convenientment per l'experiència a una zona de disconfort o dissonància adaptativa, el procés d'AV hauria de promoure la formulació de preguntes, la investigació, l'experimentació, la curiositat, la responsabilitat, la creativitat i la

construcció de significats i, finalment, els participants haurien de poder experimentar l'èxit, el fracàs, assumir riscos i la incertesa. (Sinapsis-patagonia, -, pàg. 2)

Amb això es pretén fomentar el creixement cognitiu, a través d'una experiència directa, els requeriments de la qual se situen una mica per sobre de les habilitats actuals del nen/a, de manera que plantegi un desafiament. Treure el nen de la seva zona de confort, generant una desajust òptim o un estat de flux i platejar-li una activitat en el marc de la ZDP modelada per un mediador cultural (l'àrbitre) al qual el nen pot imitar incorporant comportaments observats, en un treball dins el mesosistema del participant que es culmina amb les recomanacions a pares i entrenadors, amb la intenció de consolidar els aprenentatges adquirits.

Si ens acollim, per tant, a la creença de Dewey o Piaget sobre l'experiència, considerant que aquesta "constitueix una reconstrucció de l'experiència passada i modifica la qualitat de les experiències posteriors" (Dewey, 2004, pàg. 37), podem afirmar, com el mateix Dewey (2004), que "tota experiència continua vivint en experiències ulteriors" (pàg. 73). Així, parafrasejant Hernández Rojas (citada en Villar, 2003), la construcció a partir de la pròpia activitat del nen, fa que els aprenentatges obtinguts siguin més fàcilment generalitzables a altres contextos i duradors en el temps (pàg. 301). Processos com la imitació diferida, mitjançant la qual "els nens solen efectuar respostes d'imitació sense que els models hi siguin presents, molt després d'haver observat la seva conducta" (Bandura, 1987, pàg. 43), contribueixen a la interiorització de les conductes i els valors associats. "A través d'un procés de modelatge abstracte, els observadors obtenen els principis subjacents a les actuacions específiques, per generar conductes que van més enllà del que han vist o sentit" (Bandura, Zimmerman & Rosenthal, citats en Bandura, 1987, pàg. 58).

Evidentment, el micro i mesosistema del nen, ajudaran a la consolidació de les conductes que aquest aprèn. Família i escola (en la qual s'integra l'esport escolar), són bastides vitals que determinen el valor que el nen pot donar a unes coses o altres, a uns valors o uns altres, en la mesura que aquests "adoptaran els comportaments que cada família amb les seves pautes culturals, models d'educació, escala de valors i expectatives els transmetin reproduint generalment els mateixos" (Giddens, citat en Herrea i Irazusta, 2013, pàg. 250).

De tot el que s'ha dit fins ara, se'n desprèn que, amb l'ajuda d'àrbitres, pares, mares, entrenadors i coordinadors, convertirem la tasca d'arbitrar en un entorn d'aprenentatge a través del qual practicar habilitats com: haver de prendre decisions que “afavoreixen” a un grup i en “perjudiquen” a un altre, mantenir la imparcialitat a pesar de tenir amics en un dels dos equips, aguantar la pressió al voltant de les teves decisions, les quals poden ser qüestionades per una de les parts i haver d'argumentar-les, etc., aprofitant l'esport per construir persones que duguin incorporades una serie d'habilitats molt positives socialment parlant.

El projecte, en definitiva, pretén aprofitar algunes de les situacions que l'esport genera, per exprémer tot el seu vessant educatiu i fer de l'esport un entorn d'aprenentatge que contribueixi al desenvolupament integral de la persona, de tal manera que no només formem esportistes, sinó també ciutadans.

1.2 Edició actual

Durant la primera meitat de l'any 2024, s'ha dut a terme la vuitena edició del projecte TOTS SOM ÀRBITRES.

En aquesta vuitena edició, a diferència de les anteriors, el projecte només s'ha dut a terme a les competicions de bàsquet, tant masculí com femení del Consell Esportiu del Tarragonès.

A diferència d'altres anys, en aquesta edició no s'han fet enquestes de valoració. En substitució d'aquestes, i seguint la línia de l'any anterior, s'ha promogut un sistema de classificació basat en una sèrie de paràmetres preestablerts, els quals havien de permetre avaluar la implicació dels diferents agents participants en la iniciativa: coordinadors, entrenadors, pares i mares i jugadors/es. La idea era introduir un nou element que pogués motivar l'execució de determinades accions que fins ara s'havien dut a terme més pobrament del que seria desitjable si es volia assolir l'impacte pedagògic perseguit. Aquestes valoracions han generat una puntuació o classificació paral·lela a la classificació ordinària. Tot i que inicialment la idea era establir una classificació que es pogués visualitzar i premiar a l'escola o club que obtingués més punts al finalitzar la competició, després de l'any anterior es va

decidir que servís exclusivament com un element de valoració propi del Consell sense fer pública la puntuació (classificació) final. Els ítems i les puntuacions relatives a partir dels quals s'han valorat als diferents equips, són els següents:

PUNTUACIÓ DIRECTA

- 1.- El coordinador contesta o confirma que ha rebut la informació del partit (1 punt).
- 2.- Quan el coordinador arriba al camp, l'entrenador és coneixedor de la iniciativa (2 punt).
- 3.- Els jugadors dels equips participants han entrenat les funcions arbitrals (2 punt). *(Si hi ha una prova gràfica 1 punt extra)*
- 4.- Els jugadors participen de la iniciativa, mostren ganes d'arbitrar i demostren algun dels aprenentatges adquirits (1 punt).
- 5.- L'entrenador facilita el desenvolupament de la iniciativa, anima al jugador-àrbitre i no discuteix decisions arbitrals (2 punt).
- 6.- Els pares i mares contribueixen al desenvolupament de la iniciativa, animen al jugador-àrbitre i no discuteix decisions arbitrals (2 punt).

PUNTUACIÓ INDIRECTA

Els equips podran augmentar la seva puntuació o aconseguir punts extra realitzant alguna o totes les de següents accions:

- 7.- Enviar una foto o vídeo curt dels jugadors practicant les tasques arbitrals en algun dels entrenaments al llarg de l'any (1 punt).
- 8.- Enviar una foto o vídeo curt dels jugadors practicant les tasques arbitrals en l'entrenament previ al partit on han de dur a terme la iniciativa (1 punt).
- 9.- Enviant un petit vídeo gravat en l'entrenament immediatament posterior al partit on l'entrenador ajuda als jugadors a reflexionar sobre la iniciativa i las habilitats desenvolupades en el marc de la tasca arbitral (2 punts).

10.- Enviar un petit vídeo on es vegi l'entrenador comentant amb els jugadors, alguns dels elements positius del projecte que es descriuen en la informació que del mateix hi ha a la web o que se'ls envia (ex: les habilitats que desenvolupa un àrbitre). (1 punt)

11.- Enviar un petit vídeo on es vegi l'entrenador comentant amb els pares i mares, alguns dels elements positius del projecte que es descriuen en la informació que del mateix hi ha a la web o que se'ls envia (ex: les habilitats que desenvolupa un àrbitre). (1 punt)

12.- Qualsevol acció que els equips creguin que pot ser positiva en relació a la iniciativa i que sigui tramesa al coordinador del projecte (els punts atorgats es valoraran en funció de cada cas).

A diferència de la primera vegada que es va introduir aquesta classificació i per segona vegada, s'ha pogut desplegar plenament el sistema de valoració dels equips. A pesar que molts coordinadors ja coneixien el sistema de classificació, la gran majoria no han tingut en compte les dimensions de la ja esmentada classificació per executar els diferents passos que en aquesta s'estipulaven.

A continuació, es fa un balanç de la iniciativa en aquesta setena edició.

2. VALORACIÓ DE LA INICIATIVA

2.1 Informació general

PARTITS TOTS SOM ÀRBITRES CURS 2024	12
ESCOLES	
Nombre d'equips participants	24
ESPORT	
Partits de bàsquet aleví femení	5
Partits de bàsquet aleví masculí	7
Partit de futbol aleví	-
Partits d'handbol	-
CATEGORIA	
Partits de categoria A	-
Partits de categoria B	6
Partits de categoria C	6
Partits de categoria D	-
Partits d'handbol	-
GÈNERE	
JUGADORS-ÀRBITRE	48
Noi	28
Noia	20
ÀRBITRES	-
Homes	-
Dones	-

2.2 Relació d'escoles/clubs participants

CB ALTAFULLA-BBG	COL·LEGI MARE NOSTRUM
ANTONI ROIG CBA-BBG	AM ELISABETH
AFA PAX	AEE COL·LEGI SANT PAU APÒSTOL
L'ARRABASSADA	CARMELITES
AFA ESCOLA TARRAGONA	AB SALLE TGN
AMPA SANT PERE I SANT PAU	CB MORELL
EB CB VILA-SECA BLAU	BÀSQUET 4ALL JOAN 23
BÀSQUET LESTONNAC	CB SALOU
AFA CÈSAR AUGUST	EL CARME BÀSQUET

2.3 Assoliment per ítems

PUNTUACIÓ DIRECTA					
1.- El coordinador contesta o confirma que ha rebut la informació del partit.					
PUNT. ÍTEM		1 (màx.)	0,5	0 (mínim)	
NÚM. EQUIPS		14	0	10	
% EQUIPS		58%		42%	
OBSERVACIONS:	Respecte l'edició anterior, hi ha hagut un 13% menys d'equips que han respost al coordinador del projecte quan aquest els comunicava els partits pertinents.				
2.- Quan el coordinador arriba al camp, l'entrenador és coneixedor de la iniciativa.					
PUNT. ÍTEM	2 (màx.)	1,5	1	0,5	0 (mínim)
NÚM. EQUIPS	18	-	1	-	2
% EQUIPS	85,7%	-%	4,7%	-%	9,5%
OBSERVACIONS:	A pesar de la comparativa de l'ítem anterior respecte l'anterior edició, observem un augment d'un 22% en el nombre d'equips l'entrenador dels quals era coneixedor de la iniciativa quan el coordinador del projecte arribava al camp.				

3.- Els jugadors dels equips participants han entrenat les funcions arbitrals.					
PUNT. ÍTEM	2 (màx.)	1,5	1	0,5	0 (mínim)
NÚM. EQUIPS	3	-	4	-	14
% EQUIPS	14,3%	-%	19%	-%	66,7%
OBSERVACIONS:	Respecte l'edició anterior hi ha una reducció significativa (22%) del nombre d'equips que manifesten haver "entrenat" o practicat les funcions arbitrals durant els entrenaments previs al partit.				
4.- Els jugadors participen de la iniciativa, mostren ganes d'arbitrar i demostren algun dels aprenentatges adquirits.					
PUNT. ÍTEM		1,5	1	0,5	0 (mínim)
NÚM. EQUIPS		0	9	12	0
% EQUIPS		-%	43%	57%	-%
OBSERVACIONS:	Els valors d'aquest ítem, pràcticament són calcats d'una edició a una altra.				
5.- L'entrenador facilita el desenvolupament de la iniciativa, anima al jugador-àrbitre i no discuteix decisions arbitrals.					
PUNT. ÍTEM	2 (màx.)	1,5	1	0,5	0 (mínim)
NÚM. EQUIPS	7	0	12	0	2
% EQUIPS	33,3%	-%	57,1%	-%	9,5%
OBSERVACIONS:	En l'edició actual hi ha una disminució en el percentatge d'entrenadors que han facilitat el desenvolupament de la iniciativa, si bé és pràcticament imperceptible.				
6.- Els pares i mares contribueixen al desenvolupament de la iniciativa, animen al jugador-àrbitre i no discuteix decisions arbitrals.					
PUNT. ÍTEM	2 (màx.)	1,5	1	0,5	0 (mínim)
NÚM. EQUIPS	4	-	14	0	3
% EQUIPS	19%	-%	66,6%	-%	14,3%
OBSERVACIONS:	Respecte l'edició anterior, es pot observar un augment del percentatge de pares i mares que han facilitat el desenvolupament de la iniciativa, concretament un 10% més.				

PUNTUACIÓ INDIRECTA

7.- Enviar una foto o vídeo curt dels jugadors practicant les tasques arbitrals en algun dels entrenaments al llarg de l'any.

PUNT. ÍTEM		1 (màx.)	0,5	0 (mínim)
NÚM. EQUIPS		0	0	0
% EQUIPS		-%	-%	-%
OBSERVACIONS:	Cap equip ha realitzat accions pròpies de la puntuació indirecta de la iniciativa.			

8.- Enviar una foto o vídeo curt dels jugadors practicant les tasques arbitrals en l'entrenament previ al partit on han de dur a terme la iniciativa.

PUNT. ÍTEM		1 (màx.)	0,5	0 (mínim)
NÚM. EQUIPS		0	0	0
% EQUIPS		-%	-%	-%
OBSERVACIONS:	Cap equip ha realitzat accions pròpies de la puntuació indirecta de la iniciativa.			

9.- Enviant un petit vídeo gravat en l'entrenament immediatament posterior al partit on l'entrenador ajuda als jugadors a reflexionar sobre la iniciativa i las habilitats desenvolupades en el marc de la tasca arbitral.

PUNT. ÍTEM	2 (màx.)	1,5	1	0,5	0 (mínim)
NÚM. EQUIPS	0	0	0	0	0
% EQUIPS	-%	-%	-%	-%	-%
OBSERVACIONS:	Cap equip ha realitzat accions pròpies de la puntuació indirecta de la iniciativa.				

10.- Enviar un petit vídeo on es vegi l'entrenador comentant amb els jugadors, alguns dels elements positius del projecte que es descriuen en la informació que del mateix hi ha a la web o que se'ls envia (ex: les habilitats que desenvolupa un àrbitre).

PUNT. ÍTEM		1 (màx.)	0,5	0 (mínim)
NÚM. EQUIPS		0	0	0
% EQUIPS		-%	-%	-%
OBSERVACIONS:	Cap equip ha realitzat accions pròpies de la puntuació indirecta de la iniciativa.			

11.- Enviar un petit vídeo on es vegi l'entrenador comentant amb els pares i mares, alguns dels elements positius del projecte que es descriuen en la informació que del mateix hi ha a la web o que se'ls envia (ex: les habilitats que desenvolupa un àrbitre).

PUNT. ÍTEM		1 (màx.)	0,5	0 (mínim)
NÚM. EQUIPS		0	0	0
% EQUIPS		-%	-%	-%
OBSERVACIONS:	Cap equip ha realitzat accions pròpies de la puntuació indirecta de la iniciativa.			

12.- Qualsevol acció que els equips creguin que pot ser positiva en relació a la iniciativa i que sigui tramesa al coordinador del projecte (els punts atorgats es valoraran en funció de cada cas).

PUNT. ÍTEM		1 (màx.)	0,5	0 (mínim)
NÚM. EQUIPS		0	0	0
% EQUIPS		-%	-%	-%
OBSERVACIONS:	Cap equip ha realitzat accions pròpies de la puntuació indirecta de la iniciativa.			

2.4 Assoliment per equips

EQUIP	ASSOLIMENT
AB SALLE TGN AM5	8,5
AFA CÈSAR AUGUST BÀSQUET ALEVÍ	8,5
AB SALLE TGN AF	8,5
AEE COL·LEGI SANT PAU APÒSTOL 13 5È	8
COL·LEGI MARE NOSTRUM	7,5
AEE COL·LEGI SANT PAU APÒSTOL 12-13	7,5
BÀSQUET LESTONNAC	7
AFA CÈSAR AUGUST BÀSQUET ALEVÍ	6,5
L'ARRABASSADA 5È 6È	6
EL CARME BÀSQUET	6
BASQUET 4ALL JOAN 23	6
CB ALTAFULLA-BBG	5,5
ANTONI ROIG CBA-BBG	5,5
AFA PAX 5È	5,5
EB CB VILA-SECA BLANC 5È	5,5
CARMELITES AM5	5
EB CB VILA-SECA BLAU 5È	4,5
AFA PAX 5È	4
AM ELISABETH	3,5
BÀSQUET 4ALL JOAN 23	3
CB MORELL AM	1
CB SALOU	1
AFA ESCOLA TARRAGONA 5È	0
AMPA SANT PERE I SANT PAU	0

2.5 Altres dimensions d'interès pel projecte

En aquesta edició no es desglossen els aspectes relatius als diferents ítems a partir dels quals s'avaluava l'interès del projecte, en tant que en aquesta edició no s'ha dut a terme.

La interacció amb l'àrbitre ha estat positiva?					
PUNT. ÍTEM	SI	NO			
NÚM. EQUIPS					
% EQUIPS	%				
OBSERVACIONS:					
Ha canviat la seva forma de veure l'àrbitre?					
PUNT. ÍTEM	SI	SI I NO	SI, AMB GANES	SI, MOLT	NO
NÚM. EQUIPS					
% EQUIPS	%	%	%	%	%
OBSERVACIONS:					
Us heu divertit?					
PUNT. ÍTEM	SI	SI. ENTUSIASMAT	SI. MOLT	NO	
NÚM. EQUIPS					
% EQUIPS	%	%	%	%	
OBSERVACIONS:					
Repetiríeu l'experiència?					
PUNT. ÍTEM	SI	SI. ENTUSIASMAT	NO		
NÚM. EQUIPS					
% EQUIPS	%	%	%		

2.6 Observacions

La vuitena edició del TOTS SÓM ÀRIBTRES (curs 23-24), s'ha desenvolupat normalment. Tot i haver-hi coordinadors/es i entrenadors/es nous en alguns equips, la majoria eren coneixedors de la iniciativa.

Com en altres edicions, alguns pares i mares feien fotos dels seus fills i mostraven bona predisposició per la iniciativa, sobretot fent broma amb els jugadors-àrbitre abans de començar la part corresponent. Com a element a destacar caldria comentar una situació produïda en un partit: “Un nen de la mateixa escola que el jugador-àrbitre, es molesta perquè aquest xiula un camp enrere en contra i el pare li diu que és l'àrbitre i que és el què ha de fer”. Així mateix, en un altre partit, els pares van felicitar el jugador-àrbitre quan es va acabar la part que va xiular. Aquestes són algunes situacions satèl·lit del projecte que, sumades a la pròpia experiència del jugador-àrbitre, fan del TOTS SOM ÀRBITRES una bona eina pedagògica.

Els jugadors/es, per la seva banda, si bé la majoria no ho havien pogut entrenar aspectes arbitral, també mostraven interès i dedicació a la tasca que els corresponia.

Pel què fa als entrenadors, la gran majoria ajudaven i fomentaven el desenvolupament del projecte, si bé en algun cas particular protestaven bastant les decisions de l'àrbitre. Cal destacar una entrenadora, la qual actuava d'una forma molt pedagògica, introduint reflexions sobre la dificultat que pot tenir un àrbitre alhora de veure certes accions i insistint en el fet que la decisió de l'àrbitre és la que és i és la que importa.

Dels equips participants, n'hi ha tres que només tenen puntuació en el primer ítem (“*El coordinador contesta o confirma que ha rebut la informació del partit.*”). En dos dels casos es va suspendre el partit corresponent ja que cap dels entrenadors era coneixedor de l'execució del projecte i, tal i com es va estipular en el seu moment, si dues de les tres parts (entrenadors i àrbitre) no saben que s'ha de dur a terme el mateix, és millor anul·lar-ho ja que si no es corre el risc de devaluar la

iniciativa, intentant tirar-la endavant quan no hi ha una preparació i una mentalització prèvia vers la mateixa.

En l'altre cas, l'equip en qüestió no tenia jugadores suficients i no va poder realitzar el projecte.

Pel què fa a la classificació final del projecte seguint el ítems esmentats anteriorment, la SALLE TGN és l'escola que major puntuació ha obtingut.

Tal i com s'ha comentat més amunt, si fem una comparativa entre les puntuacions entre una i altra edició, es pot observar una davallada en les puntuacions de la majoria d'ítems, la qual cosa vindria a indicar que queda camí per recórrer per consolidar l'esmentada classificació i generar l'hàbit entre els equips a fi i efecte de dur a terme les tasques que el projecte demanda/recomana. Com ja es va comentar en el seu moment, això sí, caldria un element motivador per animar als equips a seguir-les.

Així i tot, cal destacar que de les diferents lligues, pràcticament s'ha realitzat la iniciativa amb tots els equips. En concret:

- .- Aleví Masculí B: 6 equips de 7 (86%).
- .- Aleví Masculí C: 6 equips de 8 (75%).
- .- Aleví Femení B: 5 equips de 6 (83%).
- .- Aleví Femení C: 4 equips de 6 (67%).

En total, han participat de la iniciativa 21, dels 27 equips integrants de les lligues d'interès. Això suposa el 78% del total d'equips.

Per últim, algunes de les observacions d'interès realitzades durant els partits, es poden resumir en els següents ítems:

- .- En alguna ocasió el coordinador informa a l'entrenador quan arribo al camp, no abans.
- .- L'entrenador/a felicita al jugador-àrbitre i/o els orienta i anima a centrar-se en la tasca arbitral (provar el xiulet abans de començar, reflexionar sobre què veu o no l'àrbitre, etc.).
- .- Bromes dels pares al respecte de la situació amb el jugador-àrbitre.
- .- Un nen de la mateixa escola es molesta perquè el jugador-àrbitre xiula un camp enrere en contra i el pare li diu que és l'àrbitre i que és el què ha de fer.
- .- Els pares/mares fan fotos.
- .- En alguna ocasió, l'entrenador/a i/o els pares i mares es queixen de les decisions de l'àrbitre.
- .- Els pares i mares animen l'àrbitre quan pren una mala decisió.

2.7 Valors esportius i arbitrals als mitjans

En aquesta edició també s'ha dut a terme la cerca de notícies o contingut multimèdia vinculat a les xarxes socials on es fes pedagogia esportiva, sobretot de la tasca arbitral, i es fomenten els valors a través de l'esport, a fi i efecte de permetre al propi Consell Esportiu difondre-les i vincular-ho al projecte TOTS SOM ÀRBITRES que aquest realitza.

Durant el transcurs del TOTS SOM ÀRBITRES 23-24, s'han cercat les notícies/informacions següents:

- 1.- <https://www.mundodeportivo.com/futbol/20240330/1002218551/minuto-medio-mas-aplaudido-arbitro-futbol-base.html>
- 2.- <https://www.20minutos.es/deportes/noticia/casos-deportividad-casos-antideportividad-3316700/0/>
- 3.- https://www.malaga.es/comunicacion/2746/com1_md3_cd-49814/la-diputacion-de-malaga-celebrara-talleres-de-comunicacion-y-valores-en-el-deporte-para-padres-madres-tutores-y-tecnicos-deportivos-de-una-decena-de-municipios
- 4.- <https://elfar.cat/art/47966/el-municipi-comptara-amb-un-decaleg-per-promoure-els-valors-positius-en-lambit-esportiu>
- 5.- https://criatures.ara.cat/infancia/valors-l-esport-infantil-son-reals-mite_130_4282589.html
- 6.- <https://terrassadigital.cat/els-arbitres-clau-en-el-foment-de-valors-entre-infants-i-adolescents/>

2.8 De cara a futures edicions

De cara a futures edicions, es podria apostar no només per consolidar el sistema de puntuació plantejat en aquesta edició, sinó treballar per conscienciar als equips de l'ús de la puntuació indirecta -que cap equip tampoc ha utilitzat aquest any- a fi i efecte d'obtenir més puntuació. També fora interessant poder aplicar la iniciativa en el màxim partits possibles per tal que esdevingui una pràctica més habitual en les competicions escolars.